

Gymnázium Brno-Řečkovice, příspěvková organizace

tel.: 541225411
E-mail: skola@gyrec.cz
www.gyrec.cz
IČ: 48513512

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2020/2021



| | |
|--|----|
| Úvod | 3 |
| Základní charakteristika školy | 4 |
| Učební plán | 6 |
| Výsledky výchovy a vzdělávání | 8 |
| Přijímací řízení | 9 |
| Celkový přehled personální situace | 10 |
| Další údaje o škole | 11 |
| Školská rada | 11 |
| Provedené kontroly a inspekční činnost | 11 |
| Práce v jednotlivých předmětových komisích | 12 |
| Poradenské pracoviště | 26 |
| Základní údaje o hospodaření školy | 28 |
| | |
| Závěr | 29 |
| | |
| Přehled účastí v soutěžích-příloha | 30 |

ÚVOD

Gymnázium Brno – Řečkovice, příspěvková organizace je školou zřízenou Jihomoravským krajem s postavením právnických osob se všemi právy a závazky z toho vyplývajícími. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Podle výše jmenovaného dokumentu Zásady vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a podle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, byla provedena analýza výchovy a vzdělávání a hospodaření školy. Závěry rozboru byly zpracovány do Zprávy o činnosti příspěvkové organizace (Gymnázium Brno – Řečkovice, T. Novákové 2) za školní rok 2020/2021.

Zpráva je určena zřizovateli a všem zájemcům z řad odborné i laické veřejnosti. Je k dispozici v kanceláři školy a na webových stránkách školy a byla poskytnuta školské radě ke schválení.

Na konci školního roku 2020/2021 na škole aktuálně studovalo 494 žáků a působilo 43 pedagogických pracovníků, z toho 3 externě.

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021 byla projednána a schválena školskou radou 25. 10. 2021.

Zpracoval: RNDr. Peter Krupka, Ph.D.

V Brně dne 15. října 2021

Část I

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Základní informace o škole

Od roku 2000 je škola zřizována Jihomoravským krajem. V roce 2015 byla zřizovatelem vydána nová zřizovací listina, která nahradila předchozí platnou listinu včetně jejích dodatků.

| | |
|---------------------------------|--|
| Název právnické osoby: | Gymnázium Brno-Řečkovice, příspěvková organizace |
| Sídlo: | T. Novákové 2, 62100 Brno |
| Identifikátor: | 600013413 |
| Právní forma: | příspěvková organizace |
| IČ: IZO: | 48513512 |
| Elektronický přístup: | www.gyrec.cz |
| Ředitel školy: | RNDr. Peter Krupka, Ph.D. |
| Zástupci ředitele školy: | Mgr. Anna Gabrielová, Mgr. Martina Blahová |
| Zřizovatel: | Jihomoravský kraj, IČ: 70 888 337 |
| Sídlo zřizovatele: | Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno |

Právnická osoba sdružuje **Gymnázium** s jediným studijním oborem 79-41-K/81 Gymnázium (studium denní, délka studia 8 roků, nejvyšší povolený počet žáků v oboru 500) a **Školní jídelnu** (nejvyšší povolený počet stravovaných 500).

Poradními orgány ředitele školy, především v koncepčních záležitostech, jsou kolegium ředitele školy (tvořené předsedy předmětových komisí) a pedagogická rada. Při škole působí Studijní nadační fond a devítičlenná školská rada. Škola je zapojena do aktivit Asociace školních sportovních klubů.

2. Záměry a orientace školy

Škola poskytuje vzdělávání pouze v osmiletém všeobecném studijním programu s posílenou hodinovou dotací pro přírodovědné předměty. Snahou všech vyučujících však je, aby absolvent gymnázia během svého studia získal kvalitní všeobecné znalosti. Profilace studia se uskutečňuje v předposledním a posledním ročníku prostřednictvím výběru z nabídky povinně volitelných seminářů.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje dle obsahu školního vzdělávacího programu. Ukončení studia probíhá vykonáním maturitní zkoušky. Ta se skládá ze společné části, kterou tvoří od školního roku 2020/2021 2 povinné didaktické testy (DT z českého jazyka a literatury a DT z matematiky nebo cizího jazyka) a školní - profilové části, kterou tvoří písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury resp. z cizího jazyka a 2 další povinné zkoušky ústní formou, které si žáci vybírají ze školního portfolia vyučovaných předmětů.

3. Budova a vybavení

Škola využívá budovu na adrese Brno, Terezy Novákové 2, která je majetkem Jihomoravského kraje. Ve dvorním traktu areálu školy se nachází školní hřiště a krásná udržovaná zahrada, která je využívána jako přírodovědná laboratoř a v době, kdy to dovolí počasí k vyučování venku.

Součástí školy je školní jídelna, kde si každý den žáci mohou vybrat ze dvou jídel pomocí elektronického stravovacího systému.

Prostory budovy jsou využívány prakticky výhradně školou. Výjimku tvoří jednak jednorázové akce, na kterých se gymnázium spolupodílí s jinými organizacemi a pronájmy tělocvičny v pozdních odpoledních a večerních hodinách v souladu s nájemními smlouvami.

Od května 2019 slouží žákům i učitelům nové patro s moderními učebnami a zázemím pro výuku chemie, biologie, fyziky a informatiky, které bylo postaveno v rámci investiční akce „Modernizace přírodovědných učeben a laboratoří“ hrazené z finančních prostředků EU a JmKraje. Byly pořízeny nové učební pomůcky a nábytek v hodnotě přesahující 5 000 000 Kč.

V rámci tohoto projektu byla tedy nově vybudována:

- nástavba, ve které jsou umístěny učebny a laboratoře, kabinety a přípravný pro výuku předmětů biologie, fyziky, chemie a informatiky,
- přístavba, ve které jsou dvě nové malé učebny pro výuku cizích jazyků a kabinet výchovného poradenství
- bezbariérovost školní budovy upravením přístupu do školy a vybudováním výtahu.

Všechny učebny gymnázia – stávající i nově vybudované jsou vybaveny digitální didaktickou technikou a všichni vyučující jsou vybaveni tablety a notebooky.

Ve školním roce 2020/2021 byly pořízeny učební pomůcky v hodnotě 355 000 Kč.

Část II

UČEBNÍ PLÁN

Na škole se vyučuje podle školního vzdělávacího programu vypracovaného v souladu s RVP ZV (základní vzdělávání na nižším stupni gymnázia) a s RVP G (gymnázium na vyšším stupni gymnázia). Koordinátor ŠVP byl pověřen, aby dokument byl vložen do systému ČŠI – Inspis. ŠVP je průběžně doplňován v souladu s požadavky MŠMT.

V níže uvedené tabulce učebního plánu číslo před lomítkem představuje počet vyučovacích hodin vyučovaných v celé třídě, číslo za lomítkem představuje počet hodin, kdy výuka probíhá v menších skupinách (polovina, popř. třetina třídy, skupiny ve volitelných předmětech podle volby žáků).

| Předmět | Nižší stupeň | | | | | Vyšší stupeň | | | | |
|--------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | suma | 5. | 6. | 7. | 8. | suma |
| Český jazyk a literatura | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 3/1 | 16 | 2/1 | 2/1 | 3/1 | 3/1 | 14 |
| Anglický jazyk | 0/4 | 0/4 | 0/3 | 0/3 | 14 | 0/4 | 0/4 | 0/3 | 0/3 | 14 |
| Cizí jazyk 2 | – | – | 0/3 | 0/3 | 6 | 0/3 | 0/3 | 0/3 | 0/3 | 12 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | – | – | – | – | 0 |
| Základy společenských věd | – | – | – | – | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | – | 7 |
| Matematika | 3/2 | 3/2 | 3/1 | 3/1 | 18 | 3/1 | 3/1 | 2/1 | 3/1 | 15 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | – | 6 |
| Chemie | – | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | – | 6 |
| Biologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | – | 6 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | – | – | 5 |
| Informatika | – | – | 0/2 | 0/2 | 4 | 0/2 | 0/2 | – | – | 4 |
| Estetická výchova – výtvarná výchova | 0/2 | 0/2 | 0/1 | 0/1 | 6 | 0/2 | 0/2 | – | – | 4 |
| Estetická výchova – hudební výchova | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 4 | | | | | |
| Tělesná výchova | 0/2 | 0/2 | 0/2 | 0/2 | 8 | 0/2 | 0/2 | 0/2 | 0/2 | 8 |
| Přírodovědné praktikum | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 4 | 0/2 | 0/2 | 0/2 | – | 6 |
| Latina | – | – | – | – | 0 | 0/2 | – | – | – | 2 |
| Volitelný předmět 1 (cizí jazyk) | – | – | – | – | 0 | – | – | 2 | 2 | 4 |
| Volitelný předmět 2 | – | – | – | – | 0 | – | – | 2 | 3 | 5 |
| Volitelný předmět 3 | – | – | – | – | 0 | – | – | 2 | 3 | 5 |
| Volitelný předmět 4 | – | – | – | – | 0 | – | – | – | 2 | 2 |
| Celkem | 28 | 30 | 32 | 32 | 122 | 35 | 35 | 34 | 28 | 132 |

Obecný stručný komentář k učebnímu plánu:

Výuka na gymnáziu je realizována formou časově-tematických plánů rozpracovaných jednotlivými učiteli na základě učebnímu plánu školního vzdělávacího programu. Specifikem našeho učebnímu plánu gymnázia je povinnost všech studentů septim napsat a prezentovat ročníkovou práci v rámci středoškolské odborné činnosti.

Nižší stupeň

Z hodinových dotací je vidět, že výuka na nižším stupni je koncipována jako všeobecná s mírným posílením přírodovědných předmětů. Předmět přírodovědné praktikum klade důraz na provázanost přírodovědných disciplín, probíhají v něm laboratorní práce a cvičení z biologie, fyziky a chemie.

Vyšší stupeň

Hodinové dotace na vyšším stupni jsou rovnoměrně rozděleny mezi všechny všeobecně vzdělávací předměty.

V přírodovědných předmětech je nově zaveden předmět přírodovědné praktikum, ve kterém se realizují laboratorní cvičení. Hlavní důraz je však kladen na vlastní odpovědnost žáků za své vzdělání, což je podpořeno výběrem 3 dvouletých povinně volitelných seminářů na konci sexty. Na konci septimy si povinně volí žáci jeden jednoletý seminář z nabídky: fyzika pro mediky, stylistika, užitá matematika, ev. seminář z předmětu, který nebyl realizován jako dvouletý.

Cizí jazyky:

Z povinných cizích jazyků je na škole žákům nabízen jako hlavní jazyk anglický, jako druhý si žáci povinně volí mezi jazykem německým a francouzským. V rámci povinně volitelných předmětů v posledních dvou ročnících si žáci musí zvolit seminář z cizího jazyka jako přípravu k získání mezinárodního jazykového certifikátu úrovně B2-C1. Většina absolventů gymnázia tak odchází s certifikátem mezinárodně uznávané jazykové zkoušky, což jim velmi usnadňuje studium na vysoké škole.

Tělesná výchova:

Výuka TV v posledních dvou ročnících je organizována modulově – žáci si vybírají sport dle svého zájmu (plavání, volejbal, fotbal, zdravotní tělocvik, florbal apod.).

Doplňující akce:

Učební plán kromě časového rozvrstvení učiva během školního rok obsahuje také plán doplňujících akcí – přednášek, besed a exkurzí, které jsou nedílnou součástí vzdělávání na gymnáziu.

Projektová výuka

Kromě oktávy je na konci každého ročníku věnováno několik dnů projektové výuce zaměřené na různé oblasti vzdělávání.

| | |
|----------|---|
| Prima: | Věstonice |
| Sekunda: | Ekokurz |
| Tercie: | Olomouc |
| Kvarta: | Energie |
| | Jazykově poznávací zájezd do Velké Británie |
| Kvinta: | Východní Čechy |
| Sexta: | Podyjí |
| | Poznávací zájezd do Velké Británie |
| Septima: | Vodácký kurz |
| Oktáva: | Praha (podzim) |

Část III

VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

1. Plnění školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2020/2021 se ve všech třídách školy vyučovalo podle školního vzdělávacího programu (ŠVP). I přes neočekávanou změnu organizace výuky se většinou podařilo splnit výstupy stanovené v ŠVP. V případě potřeby dochází v ojedinělých případech k přesunu menších částí učiva do dalšího školního roku.

2. Studijní výsledky žáků

Všichni žáci k 30. 6. 2021 prospěli. 1 žák se vzdělával v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení podle individuálního vzdělávacího plánu a byla mu poskytnuta intervenční výuka ve formě 2 hodin angličtiny týdně.

3. Výsledky maturitní zkoušky

Maturitní zkouška byla organizována podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování studia ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění. Během školního roku doznala postupně řady změn, z nichž nejvýznamnější byla skutečnost, že žáci nemuseli konat povinnou profilovou zkoušku z českého jazyka a literatury ani z cizího jazyka, který si zvolili ve společné části. I přes tuto možnost se 34 žáků z celkového počtu 58 maturujících rozhodlo ústní zkoušku z češtiny dobrovolně vykonat.

Studenti tedy maturovali ve společné části povinně z českého jazyka a literatury a matematiky nebo cizího jazyka formou didaktického testu a v části profilové ze dvou volitelných předmětů formou ústní zkoušky. Řada studentů také využila možnosti nahrazení maturitní zkoušky z cizího jazyka předložením certifikátu dokládající úspěšné složení mezinárodní jazykové zkoušky.

Konkrétní informace o počtech maturujících žáků a dosažených výsledcích jsou uvedeny v následujících tabulkách:

Maturitní zkouška 2021

Maturita 2021 se konala ve dnech 1.- 5. června. Všichni studenti i za velmi neobvyklých podmínek týkající se celoroční přípravy u zkoušky prospěli a úspěšně složili přijímací zkoušky na různé vysoké školy dle svého výběru.

| | Počet žáků | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli | nekonali zkoušku |
|--------|------------|-------------------------|----------|------------|------------------|
| Celkem | 58 | 43 | 15 | 0 | 0 |

35 žáků odmaturovalo se samými jedničkami. 4 žáci se zúčastnili státní zkoušky Matematika rozšiřující.

Přehled počtu ústních zkoušek společné a profilové části MZ

| předmět | CJL | M | A | FR | N | ZSV | Z | CH | BI | F | IVT | SE |
|---------|-------|------|------|----|-----|-----|---|----|----|---|-----|----|
| OKT A | 29+14 | 15+5 | 12+7 | 0 | 2+0 | 12 | 3 | 6 | 8 | 3 | 4 | 7 |

| předmět | CJL | M | A | N | ZSV | FR | CH | BI | F | DEG | SE | EST |
|---------|-------|------|------|-----|-----|-----|----|----|---|-----|----|-----|
| OKT B | 29+20 | 10+7 | 17+1 | 2+0 | 6 | 1+0 | 15 | 17 | 3 | 2 | 6 | 1 |

Část IV. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Přijímací řízení bylo organizováno podle vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, která v souladu se změnou školského zákona nově upravila podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Přijímací řízení se skládalo ze společné celostátní části, kterou připravuje CERMAT (jednotné přijímací zkoušky) a školní přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky připravené pedagogickými pracovníky gymnázia.

Úmysl studovat na naší škole vyjádřili uchazeči odevzdáním zápisových lístků. Uchazeči, kteří se proti rozhodnutí o nepřijetí odvolali, byli následně na neobsazená místa přijati na základě autoremedury podle pořadí při přijímacím řízení. Všichni uchazeči byli přijati v 1. kole přijímacího řízení.

Konkrétní údaje o počtech přihlášených a přijatých žáků pro školní rok 2021/2022 jsou uvedeny v následující tabulce:

Počet přihlášených a přijatých žáků na šk. rok 2020/21

| Kód | Obor - název | ŠVP | Počet přihl. | Počet přijatých |
|------------|--------------|--------------------------|--------------|-----------------|
| 79-41-K/81 | Gymnázium | GYMNÁZIUM - VŠEOBECNÉ 8L | 373 | 60 |

Podmínky přijetí:

- test z matematiky (CERMAT), test z českého jazyka (CERMAT), školní přijímací zkouška z jazyka českého a matematiky, prospěch ze základní školy, výsledky v soutěžích vyhlašovaných MŠMT (pokud se konaly).

Část V.

CELKOVÝ PŘEHLED PERSONÁLNÍ SITUACE

1. Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci (přepočteno)

| Útvar | Funkce | Počet |
|--|-------------------|-----------|
| Pedagogičtí pracovníci | Ředitel | 1 |
| | Zástupci ředitele | 2 |
| | Učitel | 37 |
| | Celkem | 40 |
| Nepedagogičtí pracovníci včetně kuchařek | | 18 |

Personální situace školy je velmi stabilní, v uplynulém školním roce nedošlo k žádným změnám.

2. Kvalifikovanost a aprobovanost

| Učitelé školy | % |
|----------------------------|-----|
| Kvalifikovanost | 100 |
| Aprobovanost | 100 |
| Nekvalifikovaní pracovníci | 0 |

3. Věkové složení pedagogických pracovníků (fyzické osoby)

| věk | Muži | ženy |
|------------|-----------|-----------|
| Do 35 let | 1 | 1 |
| 35-50 let | 6 | 15 |
| Nad 50 let | 4 | 13 |
| | 11 | 29 |

4. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé zúčastnili řady seminářů a dalších vzdělávacích aktivit. Prioritami zůstala v první řadě školení učitelů dle jejich aprobace s důrazem na problematiku distanční výuky.

Veškeré vzdělávání proběhlo formou webinářů nebo online konferencí, což se týkalo i nabídky vzdělávání pro provozní zaměstnance.

Část VI. DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Vzhledem k celoplošnému uzavření škol z důvodu pandemie COVID-19 se zahraniční výměny žáků s partnerskými školami v Německu a Holandsku nerealizovaly. Neuskutečnily se ani velmi oblíbený jazykově poznávací zájezdy pro kvarty a sexty do Velké Británie.

V listopadu 2020 skončila 1. etapa evropského projektu KaPoDaV, jehož spoluřešitelem byla naše škola od listopadu 2017. Projekt byl spolufinancován Evropskou unií, z Evropských strukturálních a investičních fondů, OP výzkum, vývoj a vzdělávání a byl zaměřen na oblast podnikavost, kariérové poradenství a další vzdělávání. Řešitelem projektu byla LIPKA-školské zařízení pro environmentální vzdělávání.

Ze získaných finančních zdrojů se vybudovalo na pozemku naší zahrady, která slouží jako přírodní laboratoř, pracoviště pro analýzu půd, vod a plynů uvolněných při spalování fosilních a obnovitelných paliv, zeměpisné a matematické stanoviště.

ŠKOLSKÁ RADA

Činnost školské rady probíhala v souladu s ustanoveními § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Na podzim 2020 měly být vyhlášeny volby nové školské rady. Vzhledem k uzavření škol se volby mohly uskutečnit až v úplném závěru školního roku 2020/2021.

Členy školské rady na období 2021-2024 se stali:

- pan JUDr. Michal Marek, pan Petr Bořecký a pan Ing. Petr Dvořák,
jmenováni zřizovatelem školy
- paní Mgr. et Mgr. Klára Benišová, pan Doc. JUDr. Zdeněk Dufek, Ph.D. a pan JUDr. Lumír Schejbal,
zvoleni za zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků
- paní Mgr. Lenka Bučková, paní Mgr. Michaela Černá a pan Mgr. Michal Kuňák, Ph.D.
zvoleni za pedagogické pracovníky gymnázia

Část VIII.

PROVEDENÉ KONTROLY A INSPEKCE

V průběhu školního roku 2020/2021 byly provedeny 2 kontroly (z důvodu celoplošného uzavření škol dálkovou formou) - jednalo se o kontrolu na místě projektu realizovaného v rámci integrovaného operačního programu „Modernizace přírodovědných učeben a laboratoří“ a o veřejnosprávní kontrolu finančního oddělení odboru školství JmKraje.

Vnitřní kontroly probíhaly v souladu s platnou směrnicí o vnitřní kontrole a v souladu s plánem kontrol.

Část IX.

HODNOCENÍ PRÁCE PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ

1. Předmětová komise jazyka českého a literatury

VÝUKA 20/21

STRUČNÉ HODNOCENÍ KOMISE

V průběhu školního roku proběhla dvě společná jednání komise, aktuální úkoly, popř. problémy řešili členové operativně. Distanční výuka češtiny probíhala ve všech třídách jednak prostřednictvím online hodin, jednak formou zadaných úkolů.

Vzdělávání učitelů

Tři členové komise absolvovali dvě školení k nové podobě maturitní zkoušky, která pořádal Metodický kabinet českého jazyka v Brně. Na základě zkušeností a poznatků z těchto školení jsme připravili návrh podoby ústní maturitní zkoušky. Maturitní zkouška v květnu 2021 pak probíhala dle navržených kritérií.

Také další členové komise absolvovali online školení z nabídky dalšího vzdělávání pedagogů.

Přijímací zkoušky

Tak jako v jiných letech se členové komise podíleli na přípravě a opravě přijímacích zkoušek.

Projekty v rámci distanční výuky:

Projekt Herec do každé hodiny

V březnu v rámci akce Slováckého divadla Herec do každé hodiny realizace virtuálního setkání s hercem Josefem Kubáníkem. Tato akce byla určena pro studenty sexty A (4. března) a následně pro studenty septimy A (15. března).

Projekt Brno - Ostrava

Do projektu se už v dubnu 2021 zapojilo téměř šedesát studentů a pracovali na něm úctyhodné tři měsíce (studenti sexty A a studenti Gymnázia Pavla Tigrida v Ostravě). V rámci nového projektu Brno-Ostrava nejdříve proběhlo virtuální setkání a po obnovení prezenční výuky následovala exkurze ostravských studentů do Brna (9. června) a exkurze našich sextánů do Ostravy (23. června). Hlavním obsahem vzájemných setkání byl literární program, jehož cílem bylo seznámit se se současnými regionálními autory z Ostravska a Brna a okolí a jejich tvorbu pak před spolužáky netradičně představit.

Byly vytvořeny smíšené tvůrčí dvojice (vždy Brno x Ostrava), které si měly „najít“ svého regionálního autora a neobvykle zpracovat to, co je na něm čtenářsky či umělecky nejzajímavější. Studentské prezentace byly skutečně originální a daly vzniknout nejen řadě pokusů o filmový dokument, animaci, autorskou píseň či komiksově ztvárnění jednotlivých literátů, ale u mnohých položily také základ přátelství, které by jinak – bez koronavirových omezení – rozhodně nevzniklo.

Zajímavý nápad, poznat Ostravu a její reflexi v literatuře pohledem Brňanů a naopak Brno očima Ostravanů, přišel jako výzva ve chvíli, kdy bylo obtížné distanční výukou studenty zaujmout. Unavení online vyučováním, viděli v tvůrčí spolupráci s „cizími kolegy“ cosi dobrodružného, zvláště, když si obě strany uvědomovaly, že toho moc neví o Brně, Ostravě, ani o literátech s těmito místy spojenými. Učitelé (Mgr. Procházka a Mgr. Hruška) byli spokojeni a slibují, že spolupráce bude mít své pokračování i v následujícím školním roce.

Nejoriginálnější portréty autorů byly na konci školního roku oceněny. Vítězové získali akreditaci na Letní filmové škole v Uherském Hradišti, kde se seznámí s metodami a technikou filmové práce na workshopu pedagogického kabinetu asociace filmové výchovy.

Edukační program Literatura na divadle života

Studenti obou kvint absolvovali online edukační program s názvem Literatura na divadle života, který připravil Památník písemnictví na Moravě. Náplní programu byla práce s úryvky barokních literárních textů a ukázkami dobových výtvarných projevů. Studenti tak mohli projít jakousi pomyslnou životní cestou barokního člověka.

Mimoškolní akce

Vzhledem k epidemiologické situaci COVID – 19 se uskutečnila pouze projektová výuka kvint v závěru školního roku. Ostatní akce nemohly být uskutečněny.

Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo

I. kategorie (proběhlo online formou v pondělí 25. ledna 2021) Naši školu v této kategorii reprezentovala Tarja Zichová z tercie A, která obsadila 22. místo. Na úterý 26. ledna 2021 připravili organizátoři okresní kolo II. kategorie, v němž jsme měli dva zástupce. Ondřej Hofer ze sexty A se umístil na 7. příčce a Anna Svobodová z kvinty A skončila 13.

Soutěž Evropa ve škole

V letošním ročníku literární části soutěže Evropa ve škole zaznamenala naše škola úspěchy hned ve dvou kategoriích. Ve II. kategorii od 12 do 14 let získal dělené druhé místo Filip Halámek z kvarty B a taktéž dělené třetí místo obsadila Sofie Vasilakaki z primy B. Ve III. kategorii od 15 do 16 let obdržela čestné uznání Lucie Pivoňková z kvinty B.

Recitační soutěž

Ve školním roce 2020/2021 se podařilo uspořádat online školní kolo recitační soutěže. Janu Jagelskému z primy B a Filipu Musilovi z kvarty B se podařilo dokonce uspět i v celostátním kole Dětské scény, přehlídky dětských recitátorů.

Česká lingvistická olympiáda

Kateřina Matulová z oktávy A obsadila v krajském kole Lingvistické olympiády 7. místo a v celostátním kole skončila 16.

Školní časopis GILOTINA během distanční výuky

Redakce se scházela na online schůzkách v pravidelných intervalech a několikrát se schůzek účastnila i posluchačka FF MU, která si tou dobou plnila na gymnáziu pedagogickou praxi. Studentky sext Zorka Strejčková a Alžběta Pecová pořádaly pravidelné schůzky s žáky prim, kteří jsou členy redakce, a po celou dobu distanční výuky s nimi systematicky pracovaly. Celá redakce fungovala i ve ztížených podmínkách velmi dobře a podařilo se jí připravit během školního roku 202/21 pět čísel časopisu, která byla zpřístupněna v digitální podobě na webu školy.

2. Předmětová komise matematiky

VÝUKA 2020/21

Výuka v matematice, informatice i deskriptivní geometrii proběhla ve školním roce 2020/2021 převážně online formou. Online výuka matematiky se hůře učí pouhým zadáváním úkolů, proto

proběhla hlavně online, v minimální míře zadáváním úkolů studentům. Většina studentů se přiklonila a ocenila, že hodiny probíhaly právě touto formou. K výuce bylo používáno prostředí Google Meet. Doprovodné úkoly, pokud nějaké byly, či úkoly ve chvíli, kdy se studenti nemohli připojit, posílali přes aplikaci Google Classroom. I když tato výuka fungovala velice dobře a absence studentů byla velmi nízká, domníváme se, že prezenční výuku touto formou nelze nahradit. Asi všichni zúčastnění tedy s povděkem přivítali, že jsme se opět mohli potkat ve škole a výuka začala opět probíhat standardním způsobem.

Většinu témat v jednotlivých předmětech se podařilo odučit v termínu a v součinnosti s tematickými plány. Části učiva, které se nestihly probrat, byly diskutovány na předmětové sekci a stanou se součástí učiva na následující ročník. Přijímací zkoušky za matematiku, které jsme připravovali, dopadly velmi dobře.

SOUTĚŽE

MATEMATIKA

Úspěšní studenti – vyšší stupeň

Matematická olympiáda kategorie A - celostátní kolo

Kateřina Matulová (OKT A) - 11. místo

Matematická olympiáda kategorie C - krajské kolo

Ema Sedláková (KVI A)- 5. místo

Tomáš Chlup (KVI A)- 12. místo

Anna Pěchová (KVI A)- 21. místo

Michal Němec (KVI A)- 28. místo

Michaela Nováková (KVI A)- 39. místo

Internetová matematická olympiáda

Tým Nela Sendlerová, Matěj Bryja, Ondřej Pavlík, Ondřej Valášek, Tereza Novotná (SEP B), Kateřina Matulová (OKT A), Jonáš Konečný (SEP A) – 13. místo

Olympiády se zúčastnilo 150 týmů z České a Slovenské republiky, takže jde o velice slušný úspěch.

České hlavičky

Do soutěže je přihlášeno 7 studentů septim – Vojtěch Haluza, Petr Cabejšek, Daniel Burkart, Sára Menšíková (SEP A), Gustav Křivinka, Jonáš Mahel, Tereza Novotná (SEP B). Vyhodnocení proběhne v průběhu září.

Úspěšní studenti – nižší stupeň

Matematická olympiáda kategorie Z9 - krajské kolo

Jakub Vojtek (KVA A) – 7. místo

Hana Obdržálková (KVA B) – 13. místo

Matematická olympiáda kategorie Z6 – městské kolo

Tobiáš Chocholatý (PRI A) – 1.-3. místo

Kristýna Vlčková (PRI A) – 4.-7. místo

Kryštof Havránek (PRI B) – 8.-22. místo

Kryštof Lidman (PRI B) – 8.-22. místo

Zuzana Schejbalová (PRI A) – 8.-22. místo

INFORMATIKA

Matematická olympiáda kategorie P (programování) - celostátní kolo
Kateřina Matulová (OKT A) - 18. místo

Matematická olympiáda kategorie P - krajské kolo

David Šponer (OKT B) - 9. místo

Adam Kandrát (SEX B) - 10. místo

Logická olympiáda - krajské kolo

Kristýna Vlčková (PRI A) - 1. místo (kategorie B - nižší stupeň gymnázií + ZŠ)

Kateřina Matulová (OKT A) - 7. místo (kategorie C - vyšší stupeň + SŠ)

3. Předmětová komise fyziky

VÝUKA 2020/21

Výuka v tomto školním roce byla ovlivněna uzavřením škol. Většina školního roku probíhala distančně formou online či offline vedených hodin, případně formou natočených videí samotnými vyučujícími či odkazem na Youtube, přípravou textů a jiných studijních materiálů, které byly žákům zasílány. Účast studentů v distanční výuce byla velmi dobrá. Úroveň zvládnutí učiva byla ověřována formou odevzdaných domácích úkolů, pracovních listů či online testů a kvízů. Většina pravidelných akcí mimo školu se nemohla uskutečnit.

Soutěže a olympiády- vše se konalo online

FO nižší stupeň – okresní kolo

Petr Adámek SEK A 1. místo (dál se nepostupuje)

Adam Vala SEK B 4. místo

Matouš Svoboda TER B 4. místo

Dominik Dubčák TER B 5. místo

Jiří Račanský TER B 6. místo

Hana Obdržálková KVA B okresní kolo 1. místo

krajské kolo 2. místo

FO vyšší stupeň – krajské kolo

Nela Sendlerová SEP B 2. místo

Pavel Horský SEX A 3. místo

Michal Němec KVI A 3. místo

Astronomická olympiáda

Školního kola se zúčastnilo 10 studentů.

Úspěšní řešitelé krajského kola (také online), kat. GH:

| | |
|----------------|-------|
| Jan Eliáš | PRI A |
| Kryštof Lidman | PRI B |
| Natali Berková | SEK A |

Akce organizované pro žáky školy

EKOKURZ Zubří (SEK) – spolupráce

Jaderná elektrárna Dukovany (KVA A) – spolupráce

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Elixír do škol – aktivizující výuka (celoročně) – M. Černá, L. Sekaninová

Konference Dílny Heuréky - M. Černá, L. Sekaninová

Kontakty s vysokými školami

Probíhaly formou odkazů na online přednášky na VŠ a byly určeny pro studenty navštěvující semináře.

4. Předmětová komise společenských věd, dějepisu a zeměpisu

VÝUKA 2020/21

Celý školní rok byla činnost komise narušena mimořádnými událostmi spojenými s pandemií COVID-19. Kromě tradičních akcí zeměpisu (návštěva Babího Lomu či Moravského Krasu), které se ještě podařilo realizovat v září 2020, však další akce plánované na podzim již neproběhly.

Průběh školního roku byl samozřejmě poznamenán situací, díky které se nepodařilo realizovat všechny plánované akce. I tak jsme ale realizovali výuku v co největším rozsahu, vedle toho jsme zvládli i některé akce mimo budovu školy (event. v online prostředí), ale hlavně jsme zvládli přípravu k maturitě tak, že všichni zkoušku složili.

Po přechodu na distanční formu výuky jsem vyučoval obecně polovinu hodinové dotace synchronním způsobem (pomocí aplikace Google Meet), druhou pak asynchronně (vystavováním materiálů v Google Classroom, včetně vystavování nahraných přednášek na platformě YouTube). Výjimku tvořily jen ZSV v kvintách, které jsou jednohodinové, byly tedy vyučovány pouze synchronním způsobem. K hodinové redukci došlo v prvním pololetí u dvouletého semináře ze ZSV v oktávě, kdy byla dotace místo tří hodin pouze dvouhodinová.

S účastí studentů na synchronní distanční výuce problém nebyl, většina měla i zapojené kamery (dle technických možností); v případě asynchronní výuky bylo poněkud náročnější včasné odevzdávání úkolů.

Po obnovení prezenční výuky na závěr školního roku bylo možné realizovat alespoň některé vícedenní projekty, které byly naplánovány v souladu se zvyklostmi školy (Pálava v primě a Podyjí v sextě).

Soutěže

V průběhu roku jsme se účastnili několika soutěží, které byly uskutečněny distanční formou:

- **ekonomická olympiáda** – psaly septimy v rámci ZSV; Kroupa (SPT A) postoupil do krajského kola (7. – 17. místo)
- **soutěž finanční gramotnosti** – z účastníků školního kola se vytvořilo školní družstvo pro kola další – postoupilo do kola krajského (ve složení Hrbková, Dokoupil – oba OCT A a Kroupa SPT A); zde skončili třetí
- **EuropaSecura** – po základním kole (online test) postoupilo pět družstev do kola krajského; v něm pak do ústní části postoupilo družstvo SX B (Jahoda, procházka, Zmeškalová)
- **Dějepisná olympiáda** – úspěšnými řešiteli v krajském kole byli Svadbík (SPT B; 8. místo) a Pivoňka (SPT A; 12. místo) – školní kolo organizovala Zavadilová;
- **Dějepisná soutěž studentů gymnasií** – družstvo SPT A (Hřebíček, Kroupa, Straka) psalo test krajského kola (8. místo)
- **Dějepisnou olympiádu** psali i na nižším stupni, stejně tak i finanční gramotnost a Velkomoravskou olympiádu – tam je postup do finále, které bude v září

Největší problémy se týkal naplnění plánu exkurzí, které se nemohly konat - Osvětim (SX), Praha (OKT), návštěva Okresního soudu Brno-venkov (S-ZSV SPT), program Živá knihovna (SX v rámci motivace k SOČ). Po obnovení prezenční výuky v samotném závěru školního roku se podařilo realizovat „jenom“ návštěvy pravoslavného chrámu sv. Václava (výběr vyššího stupně) a brněnské synagogy (S-ZSV septim). Online způsobem jsme se také připojili k programu Příběhy bezpráví (S-ZSV septim).

5. Předmětová komise biologie a chemie 2020/21

VÝUKA 2020/21

Distanční výuka CHEMIE

Při výuce bylo využíváno asi z 60 % online hodiny a 40 % formou samostatné práce nebo písanky. Ve všech ročnících byla připravena výuková videa, která byla publikována prostřednictvím Youtube v rozsahu 15 – 90 minut. Na vyšším stupni byl použit komentovaný výklad prezentací pomocí nahrávacího software OBS. Ze soutěží proběhla Chemická olympiáda kat. D, C, B. Byla celá distančně, takže zájemcům byly posílány informace o organizaci a časech online testů atd.

Distanční výuka BIOLOGIE

Nižší stupeň-hodinové dotace: 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina byla odvíšována online. Laboratorní práce-dlouhodobý domácí úkol, prima-zhotovení herbáře dřevin

Vyšší stupeň-hodinové dotace: 2 hodiny týdně, z toho většinou 2 hodiny byly odvíšovány online, cca jednou za tři týdny 1 hodina věnovaná ověřování vědomostí.

Laboratorní práce: dlouhodobý domácí úkol, kvinta – zhotovení herbáře bylin

Použité metody:

- Online frontální výuka – pomocí Google Meet – výklad s podkladem prezentací, ve kterých byl kladen důraz na obrazový online materiál a přehledná schémata
- Online společné opakování pomocí mnou vytvořených obrazových materiálů v Powerpointu
- Samostatná práce-pracovní listy vytvořené v návaznosti na vlastní prezentace
- Laboratorní práce-dlouhodobý domácí úkol
- Seznam používaných online aplikací a odkazů je k dispozici v zápise z porady sekce v červnu 2021

Hodnocení bylo vytvořeno na základě vypracovaných písemných prací a testů, odevzdaných pracovních listů a domácích úkolů, popř. online ústního zkoušení.

Výuka byla doplněna individuálními konzultacemi k dané problematice pomocí Google Meet, Skypu. Dále byly poskytnuty materiály z vlastních zdrojů, nebo byly vytvořeny nové materiály pro online výuku. Soutěže proběhly online (olympiády BIO, GEO, YPEF), informace k soutěžím byly posílány průběžně.

Soutěže a olympiády

Biologická olympiáda + další soutěže BIO

Školní kolo:

Kategorie A

| | | |
|-----------------|-------|-------------|
| Hrouda Jakub | OKT A | 1.-2. místo |
| Kubáčková Lucie | OKT A | 1.-2. |
| Martin Švejnoha | OKT A | 3.-6. |
| Max Petřvalský | SEP B | 3.-6. |
| Adam Filakovský | SEP B | 3.-6. |

Kategorie B

| | | |
|---------------|-------|-------|
| Polický Denis | SEX A | 1. |
| Hofer Ondřej | SEX A | 2.-3. |
| Dubšík Lukáš | SEX A | 2.-3. |

Kategorie C

| | | |
|-------------------|--------|----|
| Tichá Zuzana | KVA. B | 1. |
| Kebrlová Zuzana | TER.A | 2. |
| Řeháková Veronika | TER.A | 3. |

Kategorie D

| | | |
|--------------------|-------|----|
| Šimová Lucie | PRI B | 1. |
| Eliáš Jan | PRI | 2. |
| Schejbalová Zuzana | PRI | 3. |

Krajské kolo:

Kategorie A

| | | |
|-----------------|-------|-----|
| Petřvalský Max | SEP B | 5. |
| Filakovský Adam | SEP B | 6. |
| Kubáčková Lucie | OKT A | 15. |
| Švejnoha Martin | OKT A | 19. |
| Hrouda Jakub | OKT A | 48. |

Kategorie B

| | | |
|---------------|-------|-----|
| Dubšík Lukáš | SEX A | 18. |
| Hofer Ondřej | SEX A | 21. |
| Polický Denis | SEX A | 41. |

Kategorie C

Tichá Zuzana KVB 8.místo

Kategorie D

Lucie Šimová PRI B 1.místo
Kolečkářová Eliška PRI A úspěšný řešitel
Vychodilová Bohuslava SEKB úspěšný řešitel

Geologická olympiáda

školní kolo - postupující :

Žáková Žofie SEKB
Vala Adam SEK B
Prachár Patrik KVA A
Chlup Tomáš KVI A

okresní kolo - postupující

Prachár Patrik KVA A
Chlup Tomáš KVI A

krajské kolo

Chlup Tomáš KVI A 2. místo
Prachár Patrik KVA A úspěšný řešitel

Lesnická soutěž YPEF

regionální kolo

mladší kategorie:

Patrik Prachár, Jakub Horák, Jakub Vojtek KVA A 1. místo
postup do krajského kola
Adam Vala, Stanislava Chvátalová, Lucie Římanová SEK B 3. místo

starší kategorie:

Zora Strejčková, Alice Milotová, Alena Roblíčková - SEX B 2. místo
Karolína Kovářová, Johana Kratochvílová, Anna Ondrová KVI B 5. místo
Matěj Račanský, Tomáš Chlup, Ema Sedláková KVI B 6. místo

krajské kolo

Patrik Prachár, Jakub Horák, Jakub Vojtek - KVA A 1.místo
postup do národního kola (září 2021)

Chemická olympiáda:

Školní kolo - postupující

Kategorie B:

Nela Sendlerová SEP B

Kategorie C:

Richard Janeček SEX A

Čanky Kamila SEX A

Kategorie D:

Finstrlová Lucie: KVA A

Prachár Patrik KVA

6. Předmětová komise anglického jazyka

VÝUKA 2020/21

Online výuka ve školním roce 2020/2021 byla organizována přes Google MEET, samostatná práce pak přes Google Classroom. 90 % výuky bylo organizováno online meetingy, 10 % výuky zadanou prací.

Díky vstřícnému přístupu nakladatelství Oxford University Press všechny vyučující mohly využívat elektronické učebnice a pracovní sešity ke všem úrovním English File. Tato skutečnost umožnila v online hodinách využívat učebnice a pracovní sešit v nejvyšší možné míře v kombinaci s online procvičováním pro upevnění slovní zásoby, gramatické kategorie apod. Daná témata, slovní zásoba i gramatika reflektovala učivo v souladu s plánem na příslušné jazykové úrovni. Výuka byla obohacena také autentickými videi z kanálů YouTube a dalších aplikací, což přispívalo k upevnění poslechu s porozuměním a nácviu správné výslovnosti. Snažily jsme se, aby v online výuce byl zajištěn rozvoj veškerých jazykových dovedností.

Dle našeho názoru online výuka neměla na výuku anglického jazyka příliš negativní dopad. V online hodinách díky různým aplikacím probíhaly různé formy výuky, žáci se mohli seznámit s množstvím odkazů, které pak nadále využívali k samostudiu. Většina z nich začala pravidelně sledovat filmy v anglickém originále, takže se nadále v jazyce zlepšovali i mimo výuku.

Certifikáty CAE a FCE

V prosinci 2020 se ve spolupráci s partnerskou organizací British Council podařilo zorganizovat prezenčně zkoušku CAE A FCE v prostorách naší školy. 25 žáků posledního ročníku úspěšně složilo mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku a získalo certifikát úrovně C1 resp. B2. Jsme rádi, že i nadále pokračuje naše spolupráce s organizací British Council v programu Advantage, díky němuž je naše škola jednou z institucí Cambridge Preparation Centre.

Další aktivity

Kvůli pandemii proběhla pouze školní a městská kola konverzační soutěže, vše pouze online formou. Veškeré zahraniční výjezdy byly zrušeny.

Překladatelská soutěž

V listopadu se 5 studentů septim zúčastnilo překladatelské soutěže JUVENES TRANSLATOIRES, kterou pořádá Evropská komise jazyků při EU v Bruselu. Studenti musí v časové dotaci 2 hodin přeložit zpravidla z angličtiny do češtiny A4 text, aniž by používali jakýkoli elektronický slovník. Tato online

soutěž se koná již od roku 2011 a naše škola je pravidelným a úspěšným účastníkem. V minulých letech jsme tuto soutěž dokonce dvakrát vyhráli.

Motivační program vévody z Edinburghu (DofE)

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu Česká republika (DofE) je vzdělávací program, který ve více než 130 zemích světa podporuje mladé lidi v dlouhodobém rozvoji. Je výzvou pro každého ve věku od 14 do 24 let. Program je založen na neformálním vzdělávání formou zážitkové pedagogiky.

V DofE jde o to, aby se každý účastník věnoval aktivitám, které ho baví. V České republice je nyní zapojeno přes 230 institucí a více než 5000 žáků a studentů.

Bohužel se uzavření škol a další omezení se podepsala i na možnostech jeho plnění, i když i v této nelehké době měli naši studenti možnost do tohoto programu se zapojit. Sportování se však omezilo na běh, cyklistiku či cvičení doma ve společnosti Youtube. Snad ještě těžší bylo věnovat se dobrovolnictví; někteří doučovali on-line, jiní se věnovali přípravě táborových programů. Expedice se neuskutečnily vůbec. Nezbývá než doufat, že se znovuotevřením škol v následujícím školním roce se vše vrátí k normálu a studenti budou moci opět splnit své výzvy.

7. Předmětová komise němčiny a francouzštiny

Online výuka 2021

Distanční výuka ve školní roce 2020/2021 (říjen-květen) probíhala prostřednictvím internetového nástroje Google Classroom. Výuku němčiny a francouzštiny vyučující rozdělávali na hodiny přímé výuky (videokonference) a na hodiny nepřímé výuky (zadávaní úkolů s termínem vypracování).

S rozvojem nástrojů v průběhu prodlužující se pandemie se zvyšovala kvalita distanční výuky, důležitá byla například možnost rozdělovat studenty do skupin v rámci tzv. breakout rooms. Na začátku roku 2021 potom přistoupila firma Google k zjednodušení tohoto nástroje a tím také zjednodušila přístup ke skupinové práci.

V hodinách francouzštiny i němčiny vyučující využívali videa na Youtube, nástroje k zábavnému opakování učiva Kahoot či Mentimeter.

Distanční výuka měla své výhody, především se během ní snáze pracovalo s digitálními materiály a lépe a efektivněji se do výuky začleňovala videa a poslechové ukázky.

Nevýhodou distanční výuky byl především chybějící přímý kontakt se studentem. Další komplikací, která mohla vést k problémům s dodržením časového plánu učiva, byla ztížená možnost kontroly práce studentů (a poctivosti při vypracovávání úkolů a písemných prací). Probíraná látka si proto vyžádala delší čas a musela být častěji opakována.

Partnerské projekty

Z důvodu koronavirové pandemie byly partnerské projekty pozastaveny a ve školním roce 2020/2021 se nekonaly (spolupráce Karls gymnasium ve Stuttgartu a Engelsburg-Gymnasium v Kasselu).

Certifikáty

Zkoušky z němčiny ÖSD Sprachdiplom

Zertifikat Deutsch B1

Hubert Dokoupil (OKT A)

Daniel Padrta (OKT A)

Mittelstufe Deutsch B2

Pavla Ester Knetlová (OKT B)

Šárka Půstová (OKT B)

Tomáš Daněk (OKT A)

Zkoušky z francouzštiny DELF

DELF B1

Maria Bulgurovská (OKT A)

DELF B2

Adam Svadbík (SEP B)

Matyáš Láníček (OKT A)

Soutěže a olympiády

Olympiáda v německém jazyce

školní kolo

Z důvodu uzavření škol (pandemie koronaviru) školní kolo neproběhlo.

krajské kolo

Gustav Křivinka (SEP B) – 6. místo (Do krajského kola postoupil coby vítěz loňského školního kola.)

Olympiáda ve francouzském jazyce

školní kolo (vítězové)

Beata Kocourová (KVA A) – úroveň A1

Ema Sedláková (KVI A) – úroveň B1

Adam Svadbík (SEP B) – úroveň B2

krajské kolo

Beáta Kocourová (KVA A) – úroveň A1

Ema Sedláková (KVI A) – 1. místo a postup do celostátního kola – úroveň B1

Adam Svadbík (SEP B) – 4. místo – úroveň B2

národní kolo

Ema Sedláková (KVI A) – 13. místo

Překladatelská soutěž

4. listopadu jsme ve spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci organizoval školní kolo překladatelské soutěže. Studenti sext až oktáv soutěžili v německém a francouzském jazyce. Ve finálovém kole dosáhly čestného uznání Kamila Čanky ze sexty A (za FRJ) a Šárka Půstová z oktávy B (za NEM).

Projektwoche

V termínech 24. – 28. května a 31. května – 4. června jsme ve spolupráci s Rakouským institutem v Brně zorganizovali jazykové kurzy pro studenty sext a septim. Kurzy byly pro studenty bezplatné a trvaly celý týden s časovou dotací čtyři vyučovací hodiny denně.

Jazykový kurz francouzštiny

31. května – 4. června proběhl kurz francouzštiny s rodilým mluvčím ve spolupráci s Alliance Francaise pro zájemce z řad studentů septim.

Úniková hra ve francouzštině

28. června se vybraní studenti gymnázia zúčastnili únikové hry ve francouzském jazyce, kterou pořádala brněnská pobočka Alliance Francaise.

8. Předmětová komise estetické výchovy

Celkové hodnocení práce

Sekce estetické výchovy pořádá a koná během běžného školního roku mnoho akcí a aktivit. První pololetí roku se především věnuje přípravě mikulášské nadílky s hudebním programem pro domov Tereza v Řečkovicích, vánoční výstavy a vánočního koncertu v konventu Milosrdných bratří. Pravidelně se zúčastňujeme celostátní soutěže Evropa ve škole, jejíž školní kolo se ještě podařilo realizovat a vyhodnocené práce byly odeslány. Další kola se však již nekonala.

Také probíhaly pravidelné konzultace nad pracemi SOČ našich oborů - Veronika Pivničková uspěla s prací z architektury a získala 5. místo v celostátním kole této soutěže.

V druhém pololetí školního roku byla vzhledem k pandemii koronaviru většina akcí a aktivit úplně zrušena, včetně našeho školního majálesu a všech dalších pravidelných projektů.

9. Předmětová komise tělesné výchovy

V době distanční výuky tělesná výchova neprobíhala. V dubnu a květnu byla pro studenty zorganizována soutěž mezi třídami GYREC CUP. V této soutěži studenti sbírali body pro svou třídu za různé tělesné aktivity provozované venku.

V celém školním roce 2020/21 byly zrušeny všechny soutěže TV organizované AŠSK.

Naplánované lyžařské kurzy tercií a kvint se nekonaly. Zrušený lyžařský kurz kvint proběhne v náhradním termínu v březnu 2022 na Dolní Moravě. Zrušený lyžařský kurz tercií se nahrazovat nebude.

Vodácký kurz septim proběhl bez komplikací v termínu od 7. 6. do 10. 6. 2021 sjížděním řeky Vltavy.

Na konci školního roku proběhly tradiční sportovní dny.

10. Středoškolská odborná činnost

Školní kolo:

Školní kolo obhajob proběhlo z důvodu epidemie COVID-19 velmi netradičně-distanční formou ve dnech 30.-31.3.2021. Přihlášeno bylo 55 prací a do krajského kola postoupilo celkem 45 prací. Každý student prezentoval svou práci přes Google Meet a byl hodnocen tříčlennou komisí. Početné publikum tvořili studenti gymnázia, učitelé a pozvaní hosté. Tuto technicky náročnou formu obhajob se nakonec podařilo velmi dobře zvládnout a vše proběhlo ke spolenosti všech soutěžících, hodnotících komisí i publika. Do krajského kola postoupilo 45 studentů.

Krajské kolo:

Pokračování letošního ročníku SOČ proběhlo z důvodu epidemie způsobené COVID-19 také formou online obhajob. Krajské kolo proběhlo v týdnu 10. – 14. 5. 2021 distanční formou za pomoci videí,

diskuzních fór a videokonferencí. Odborné komise nakonec vybraly z našich 45 úspěšných účastníků krajského kola 11 postupujících do celostátního kola.

Celostátní kolo

Celostátní přehlídka prací SOČ se konala v termínu 11. - 13. 6. 2021 a proběhla opět online formou. Naši studenti dosáhli i za těchto ztížených podmínek vynikajících výsledků. Níže uvádíme jména zúčastněných s umístěním a názvem jejich práce:

J. Mahel – 4. místo

Analýza ozbrojeného konfliktu v Jemenu prizmatem arabského jara a intervence Rijádu

G. Křivinka – 5. místo

Využití sakrální neuromodulace při léčbě fekální inkontinence

J. Straka – 6. místo

Návrh mise na oběžnou dráhu Měsíce

J. Gladišová – 7. místo

Dopad vládních nařízení ohledně první vlny pandemie Covid-19 ekonomiky vybraných států

D. Burkart – 7. místo

Statická a dynamická analýza lanových a příhradových konstrukcí

O. Zítka – 7. místo

Webová aplikace mapující dětská hřiště a workouts na území města Břeclav

K. Kalná – 7. místo

Návrh přestavby starých lodních kontejnerů na kavárnu

M. Hrubá - 8. místo,

Známý i neznámý život J. V. Plevy

V. Košťálová – 8. místo

Návrh rekonstrukce rodinného domu s umístěním tří bytových jednotek

K. Svobodová – 11. místo

Koselig café – návrh kavárny ve skandinávském stylu

V. Varmužková – 11. místo

Pohádky Věry Sládkové

11. Projekt podpora nadaných žáků v jihomoravském kraji

Gymnázium Brno-Řečkovice se zapojilo do projektu iKAP JMK II, který je realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s finanční podporou z Evropské unie a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Aktivity směřují k rozvoji intelektově nadaných žáků, a to například prostřednictvím podpory učitelů základních a středních škol při jejich vzdělávání, poradenstvím, zájmovými aktivitami nebo mentorskou sítí. Cílem dílčích aktivit je podpořit učitele v jejich snaze rozvíjet intelektové nadání žáků prostřednictvím vzdělávacích aktivit, workshopů či společného sdílení. Dále je podpora směřována k nadaným žákům, kterým kromě identifikace míry nadání bude například poskytnuta mentorská síť odborníků, rozvojové aktivity či také informační podpora. Učitelé i žáci mohou využít služeb poradenského centra, které bude poskytovat informace o problematice nadání také rodičům a široké veřejnosti.

12. Hodnocení environmentální výchovy

Kvůli epidemiologickým opatřením, která vedla k uzavření škol na téměř celý školní rok 2020/2021 byla EVVO realizována především začleněním environmentálních témat do distanční výuky jednotlivých předmětů. Vyučující pedagogové integrovali průřezová témata do vzdělávacích obsahů svých předmětů.

Na začátku školního roku se nám podařilo zorganizovat sběrovou akci, která byla zaměřena na třídění papíru. Do akce se zapojili studenti všech ročníků, a především žáci nižšího stupně gymnázia byli v třídění papíru velmi úspěšní.

V září se škola opět zapojila do projektu Recyklohraní. Součástí projektu je také třídění drobných elektrospotřebičů, ve kterém jsme v loňském roce získali ocenění. Třídění dalších druhů odpadu probíhá ve spolupráci s firmou Sita.

Žáci prim absolvovali adaptační pobyt v krásném prostředí Českomoravské vysočiny.

V jarních měsících proběhla distanční formou přehlídka prací Středoškolské odborné činnosti. Řada našich studentů se ve svých pracích věnuje environmentálním tématům a uspěla se svými pracemi v krajském i v celostátním kole této soutěže.

V červnu se díky uvolnění protiepidemiologických opatření podařilo pro žáky sekund zorganizovat „Ekokurz“ v Zubří u Nového Města na Moravě. Intenzivní práce v početně malých skupinách pomohla žákům zopakovat si komplexně učivo přírodovědných předmětů přímo v terénu.

Studenti vyššího gymnázia absolvovali tradiční výjezdy do východních Čech, národního parku Podyjí a také do jižních Čech, kde splavovali řeku Vltavu.

Závěr školního roku patřil také společenským akcím. V krásném prostředí školní přírodní zahrady se uskutečnila slavnost, které se zúčastnili studenti se svými rodiči, absolventi i klienti „Domova Tereza.“ Spolupráce s klienty domova je velmi úspěšná a každoročně se do ní zapojuje řada studentů vyššího gymnázia.

Roční program EVVO byl z větší části splněn, i když některé plánované akce nemohly být v souvislosti s přechodem na distanční formu výuky uskutečněny.

Část X.

ČINNOST PORADENSKÉHO PRACOVNÍŠTĚ

Poradenské služby jsou na škole zajišťovány prostřednictvím 2 výchovných poradců a školního metodika prevence rizikových forem chování.

Škola pravidelně a velmi úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami při řešení individuálních potíží studentů a s dalšími institucemi aktivními v této oblasti.

Hodnocení činnosti v oblasti výchovného poradenství

Výchovné poradenství zajišťovaly dvě výchovné poradkyně, z nichž každá se soustředila na poradenství pro žáky nižšího resp. vyššího gymnázia. Školní rok byl velice poznamenán probíhající pandemií Covidu 19 a uzávěrou s tím spojenou. Stejně jako výuka, tak i poradenská činnost se přesunula online a poskytování našich služeb stejně tak jako klientela byly jiné než normálně.

Činnost výchovných poradkyň se tradičně zaměřovala na evidenci a péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování a o žáky s poruchami autistického spektra. Na základě zpráv z pedagogicko-psychologických poraden jsme ve školním roce 2020-2021 evidovali 21 takových žáků.

Všichni vyučující byli pomocí informačního systému školy informováni o opatřeních, které jsme ve spolupráci s PPP aplikovali pro studenty s dyslexií, dysgrafií, dysortografií či jinými dys-poruchami učení. Tyto informace jsou průběžně aktualizovány.

V rámci inkluze byl vypracován 1 IVP pro studenta s kombinovanými vadami, na základě doporučení PPP byly tomuto žákovi poskytovány 2 intervenční hodiny ANJ a byl uvolněn z hodin druhého cizího jazyka.

Evidovaly jsme také žáky s výjimečným nadáním, které jsme v jejich „profilových“ předmětech zapojovali do předmětových soutěží a olympiád, popř. navštěvovali výběrový olympijský seminář, kde se soustředěně na soutěže připravovali. Tito studenti byli zařazeni do programu Práce s mimořádně nadanými studenty v rámci Jihomoravského kraje.

Na nižším stupni byla práce poradkyně také zaměřena na problematiku adaptace žáků na nové školní prostředí, letos velice ztížené tím, že od poloviny října probíhala výuka distančně a přirozené budování vazeb bylo narušené. O to více jsme úzce spolupracovaly s třídními učiteli a snažily se závčas podchytit případné problémy a řešit je. Spektrum problémů se pohybovalo od pocitů izolace a samoty, těžkostmi s organizací práce, špatnou pracovní morálkou a v horších případech až fobie a úzkosti. Stejně spektrum problémů se objevovalo i mezi studenty na vyšším stupni gymnázia.

Na vyšším stupni se poradenská činnost zabývá také profesním poradenstvím, konzultace se kvůli pandemii musely také přesunout online popř. byly informace předávány mailem. Přednášky a besedy o dalším studiu stejně jako návštěva veletrhu Gaudeamus či návštěvy dnů otevřených dveří na jednotlivých fakultách se kvůli epidemiologickým opatřením nekonaly.

Hodnocení činnosti v oblasti prevence rizikových forem chování

Primární prevence rizikových forem chování probíhala ve školním roce 2020/2021 v podmínkách odpovídajících epidemické situaci. S ohledem na ni nebyly realizovány některé plánované akce, některé byly realizovány v náhradním termínu nebo distanční formou. V souladu s potřebami školy i studentů jsme se zaměřili zejména na posilování vztahů v kolektivu. Nejkomplikovanější situaci z tohoto hlediska zažili studenti prim a sekund, u nichž byla doba společného setkávání v budově školy či na školních akcích hned od začátku studia značně zkrácena. Podobně nepříjemné důsledky se týkaly také kvint, v nichž došlo přechodem na vyšší stupeň ke změně třídních vyučujících.

Pro usnadnění nástupu do školy jsme hned v září realizovali ještě v době prezenční výuky aktivity v lanových centrech pro výše zmíněné ročníky, jimž jsme chtěli zprostředkovat zážitek ze společně stráveného času mimo budovu školy. Šlo tedy o sekundy a kvinty; lanové centrum pak navštívily i tercie na konci školního roku (mj. jako náhrada za odsunutý školní výlet). Primy pak vyjely v září na seznamovací třídní pobyt do centra Březová (Rokytnice nad Rokytnou) a mimořádně ještě i v červnu zakončily školní rok společným pobytem v Lesním penzionu Podmitrov.

Dále jsme v době prezenční výuky (tj. září a začátek října, pak v omezené podobě prosinec a závěr školního roku) zvládli realizovat program Policie ČR s tématem online bezpečnosti pro kvarty (šlo o přesun z předchozího roku), program ke vztahům v kolektivu společnosti Spondea pro tercie a návštěvu brněnské synagogy pro část studentů septim. Kvarty se v říjnu také zúčastnily filmového festivalu Jeden svět.

V distanční formě pak byl realizován program Nevypuť duši pro sexty. Jeho náplní byla psychohygienu mj. i v souvislosti se zvýšeným pobytem v online prostředí.

Jako každý rok byla témata primární prevence součástí i několika prací SOČ, které zpracovávali, obhajovali a presentovali studenti septim.

Pokud jde o akce, které nebyly realizovány, pak šlo o program Státního zdravotního ústavu o kouření (sekundy) a program společnosti Podané ruce (kvarty); exkurze sext do Osvětimi byla přesunuta do dalšího ročníku (a bude směřovat do Terezína s ohledem na nejistou situaci s výjezdy do zahraničí).

Školní rok 2020/2021 se vyznačoval nestandardním průběhem, kdy po většinu roku probíhala výuka distanční formou (ať již synchronně, nebo asynchronně), což mělo jistě významný dopad na psychiku a celkové fungování studentů. Ve škole jsme identifikovali jednotlivé případy studentů, u nichž se projevíly důsledky negativním způsobem (problémy s udržení pozornosti, se schopností organisovat si práci a úkoly, nechuť k online činnostem pro školu, v podstatě záškoláctví). Na tyto projevy bude potřeba se zaměřit v dalším roce, samozřejmě s ohledem na aktuální epidemickou situaci.

Osoba pověřená výkonem funkce školního metodika primární prevence během roku spolupracovala s okresní metodičkou primární prevence standardním způsobem. V průběhu školního roku také byly ve studentském časopise Gilotina publikovány výsledky šetření primární situace na škole (které proběhlo v lednu předchozího roku). Tyto výsledky budou nadále sloužit k lepšímu cílení primárních aktivit. Publikací v časopise se s nimi tak mohli seznámit studenti i jejich rodiče. Vyučující byli informováni na pedagogické radě. O primární prevenci na škole byli také informováni rodiče nastupujících primánů.

Část XI.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Podrobné informace o hospodaření školy obsahuje Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za kalendářní rok 2020. Její součástí byly také Výkaz zisku a ztráty a Rozvaha hospodaření příspěvkové organizace za rok 2020, které tvoří samostatnou přílohu této výroční zprávy.

Škola získala v roce 2020 a 2021 od svého zřizovatele a ze státního rozpočtu účelové dotace na podporu talentovaných žáků (Podpora vynikajících výsledků talentovaných žáků).

Účelové dotace 31. 8. - 31. 12. 2020

| Poskytovatel | Částka v Kč | Účel poskytnutí |
|----------------|-------------|--|
| Zřizovatel JMK | 180 000,- | Podpora vynikajících výsledků talentovaných žáků |

Účelové dotace-do 31.8.2021

| Poskytovatel | Částka v Kč | Účel poskytnutí |
|----------------|-------------|--|
| Zřizovatel JMK | 184 000,- | Podpora vynikajících výsledků talentovaných žáků |

Část XII. HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Gymnázium Brno – Řečkovice příspěvková organizace je jedinečné v tom, že pod jeho střechem studují pouze žáci osmiletého studia. I když se jedná pouze o jeden studijní obor, škola nabízí bohatý, a zajímavý studijní program včetně možnosti individuální profilace nutné pro kvalitní přípravu ke studiu na vysokých školách.

Minulý školní rok byl poznamenán epidemií COVID 19 a následným zavřením všech středních škol, kdy se celý život škol přesunul do virtuálního světa. Jsme proto rádi, že se nám v naší škole snad povedlo díky velmi dobré organizaci výuky a zodpovědnému přístupu jak vyučujících tak i většiny studentů vytěžit z této svízelné situace maximum. Školní rok byl ukončen tolik očekávaným obnovením prezenční výuky a opožděnou maturitní zkouškou 58 studentů oktáv. Jejich výborné výsledky u zkoušky dospělosti a následné přijetí na vysoké školy, které si vybrali, nás velmi potěšily a daly zapomenout na stres a obavy, které tomu předcházely.

Závěr školního roku byl opět plný povedených tradičních „předcovidových“ akcí organizovaných vyučujícími společně se studenty – ať už se jednalo o jednodenní či vícedenní projektové dny výuky mimo školu nebo velmi úspěšnou zahradní slavnost uskutečněnou za pomoci studentů septim krátce před koncem netypického školního roku 2020/2021.

V Brně dne 25. 10 2021

RNDr. Peter Krupka, Ph.D.
ředitel gymnázia

PŘÍLOHA:

PŘEHLED ÚČASTÍ V SOUTĚŽÍCH 2020/21 – DLE TŘÍD

PRIMA A

Kristýna Vlčková

1. místo v krajském kole Logické olympiády kat. B
 2. místo v městském kole MO kat. Z6
- úspěšný řešitel v krajském kole BiO kat. D

Tobiáš Chocholatý

1. místo v městském kole MO kat. Z6

Eliška Kolečkářová

úspěšný řešitel v krajském kole BO kat. D

Zuzana Schejbalová

3. místo v městském kole MO kat. Z6

PRIMA B

Jan Jagelský

postup do celostátního kola soutěže Dětská scéna

Lucie Šimová

1. místo v krajském kole BO kat. D

Sofie Vasilakaki

3. místo v celostátním kole soutěže Evropa ve škole

Kryštof Havránek

3. místo v městském kole MO kat. Z6

Kryštof Lidman

3. místo v městském kole MO kat. Z6

Lucie Šimová

1. místo v krajském kole BO kat. D

SEKUNDA A

Petr Adámek

1. místo v okresním kole FO kat. G
4. místo v městském kole MO kat. Z7

Vít Obdržálek

úspěch v matematické soutěži MaSo

Viktorie Šafářová

postup do celostátního kola Velkomoravské olympiády

Stanislava Chvátalová

3. místo v regionálním kole soutěže YPEF

SEKUNDA B

Adam Vala

4. místo v okresním kole FO kat. G
3. místo v regionálním kole soutěže YPEF

Václav Lněnička

2. místo v okresním kole konverzační soutěže v angličtině

Lucie Římanová

3. místo v regionálním kole soutěže YPEF

Tereza Vozdecká

postup do celostátního kola Velkomoravské olympiády

Bohuslava Vychodilová

úspěšný řešitel v krajském kole BO kat. D

TERCIE A

Veronika Řeháková

4. místo v městském kole MO kat. Z8

TERCIE B

Matouš Svoboda

4. místo v okresním kole FO

4. místo v městském kole MO kat. Z8

12. místo v krajském kole Astronomické olympiády

Dominik Dubčák

5. místo v okresním kole FO

4. místo v městském kole MO kat. Z8

František Dufek

postup do celostátního kola Velkomoravské olympiády

Ondřej Kovář

4. místo v městském kole MO kat. Z8

Valentina Neradová

postup do krajského kola Logické olympiády

Jiří Račanský

6. místo v okresním kole FO

Daniel Řepka

postup do krajského kola Logické olympiády

KVARTA A

Patrik Prachár

1. místo v krajském kole soutěže YPEF

postup do celostátního kola Velkomoravské olympiády

úspěšný řešitel v krajském kole Geologické olympiády

Beata Kocourová

4. místo v krajském kole konverzační soutěže ve francouzštině

3. místo v okresním kole konverzační soutěže v angličtině

Jakub Vojtek

1. místo v krajském kole soutěže YPEF

7. místo v krajském kole MO kat. Z9

Jakub Horák

1. místo v krajském kole soutěže YPEF

KVARTA B

Zuzana Zelenková

9. místo v krajském kole Zeměpisné olympiády

postup do celostátního kola Velkomoravské olympiády

4. místo v okresním kole Dějepisné olympiády

Filip Musil

postup do celostátního kola soutěže Dětská scéna

Hana Obdržálková

13. místo v krajském kole MO kat. Z9

úspěch v matematické soutěži MaSo

Kryštof Hladík

cena poroty v soutěži animační tvorby Animág Kroměříž 2021

Filip Halánek

2. místo v celostátním kole soutěže Evropa ve škole

Amalie Barešová

2. místo v krajském kole FO kat. E

Zuzana Tichá

8. místo v krajském kole BO kat. C

KVINTA A

Ema Sedláková

1. místo v krajském kole konverzační soutěže ve francouzštině

5. místo v krajském kole MO kat. C

6. místo v regionálním kole soutěže YPEF

Tomáš Chlup

2. místo v krajském kole Geologické olympiády

12. místo v krajském kole MO kat. C

6. místo v regionálním kole soutěže YPEF

Jan Henzl

13. místo v krajském kole FO kat. D

Karolína Kovářová

5. místo v regionálním kole soutěže YPEF

Johana Kratochvílová

5. místo v regionálním kole soutěže YPEF

Michal Němec

3. místo v krajském kole FO kat. D

Anna Ondrová

5. místo v regionálním kole soutěže YPEF

Matěj Račanský

6. místo v regionálním kole soutěže YPEF

KVINTA B

Lucie Pivoňková

4. místo v celostátním kole soutěže Evropa ve škole

SEXTA A

Alžběta Pecová

Práce pro školní časopis Gilotina

Kamila Čanky

účast v Překladačské soutěži ve francouzštině

Pavel Horský

3. místo v krajském kole FO kat. C

Richard Janeček

5. místo v krajském kole CHO kat. C

Denis Polický

účast v Překladatelské soutěži ve francouzštině

SEXTA B

Emma Elizabeth Conlon

Práce pro školní časopis Gilotina

Nicole Bajcsyová

Práce pro školní časopis Gilotina

Gustav Procházka

Práce pro školní časopis Gilotina

Zora Strejčková

Práce pro školní časopis Gilotina

Markéta Hušková

účast v Překladatelské soutěži ve francouzštině

Ondřej Jahoda

3. místo v krajském kole EuropaSecura

Adam Kandrát

10. místo v krajském kole MO kat. P

Alice Milotová

2. místo v regionálním kole soutěže YPEF

Alena Roblíčková

2. místo v regionálním kole soutěže YPEF

Ema Zmeškalová

3. místo v krajském kole EuropaSecura

Rudolf Žižka

účast v Překladatelské soutěži ve francouzštině

SEPTIMA A

Daniel Burkart**Jakub Straka****Kateřina Svobodová**

Postup do celostátního kola SOČ

Tomáš Barták**Lenka Boušková****Petr Cabejšek****Zuzana Hliněná****Štěpán Hřebíček****Rebeka Jedouňková****Sára Menšíková****Ondřej Sukač****Adam Urbánek****Ema Valová****Viktor Vojta****Lukáš Volek****Pavel Zima**

Postup do krajského kola SOČ

Vojtěch Haluza

Postup do krajského kola SOČ

účast v překladatelské soutěži JUVENES TRANSLATOIRES

Jonáš Konečný

Postup do krajského kola SOČ

13. místo v Internetové matematické olympiádě

Tomáš Kroupa

Postup do krajského kola SOČ

postup do krajského kola Soutěže finanční gramotnosti

7. místo v krajském kole Ekonomické olympiády

Ester Menšíková

Postup do krajského kola SOČ

účast v Překladačské soutěži ve francouzštině

Adam Pivoňka

12. místo v krajském kole Dějepisné olympiády

Klára Poloková

Postup do krajského kola SOČ

účast v Překladačské soutěži ve francouzštině

SEPTIMA B**Johana Gladišová****Kristýna Kalná****Veronika Košťálová****Gustav Křivinka****Jonáš Mahel****Veronika Varmužková****Ondřej Zítka**

Postup do celostátního kola SOČ

Marie Hrubá

Postup do celostátního kola SOČ

3. místo v okresním kole konverzační soutěže v angličtině

Kateřina Bretterová**Dominik Gajdoš****Eliška Jankových****Vendula Komárková****Alena Míšková****Michael Trávníček****Nela Valentová**

účast v překladačské soutěži JUVENES TRANSLATOIRES

Karolina Valouchová

Postup do krajského kola SOČ

Nela Sandlerová

Postup do krajského kola SOČ

2. místo v krajském kole FO kat. B

8. místo v krajském kole CHO kat. B

13. místo v Internetové matematické olympiádě

1. místo v celostátní soutěži VíBuch

Adam Svadbík

Postup do krajského kola SOČ

4. místo v krajském kole konverzační soutěže ve francouzštině

8. místo v krajském kole Dějepisné olympiády

Ondřej Valášek

Postup do krajského kola SOČ

13. místo v Internetové matematické olympiádě úspěšný řešitel v soutěži Náboj

Pomoc při organizaci Zahradní slavnosti

Matěj Bryja

Postup do krajského kola SOČ

13. místo v Internetové matematické olympiádě úspěšný řešitel v soutěži Náboj

Adam Filakovský

6. místo v krajském kole BO kat. A

Tereza Novotná

Postup do krajského kola SOČ

13. místo v Internetové matematické olympiádě úspěšný řešitel v soutěži Náboj

Ondřej Pavlík

Postup do krajského kola SOČ

13. místo v Internetové matematické olympiádě

úspěšný řešitel v soutěži Náboj

Max Petřvalský

5. místo v krajském kole BO kat. A

Veronika Svobodová

úspěšný řešitel v soutěži Náboj